

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказ № 59/2 от 01.09.2025 г.
директор МБОУ «Ботьевская ООШ»
Е.В. Семашкина

**Положение о системе оценивания
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Ботьевская основная общеобразовательная школа Яшкинского
муниципального округа»**

I. Общие положения.

- 1.1. Положение о системе оценивания в МБОУ «Ботьевская ООШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. к нему), приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028), приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171), приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
- 1.2. Настоящее Положение определяет систему оценивания учащихся в МБОУ «Ботьевская ООШ» (далее - Учреждение), осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования.
- 1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом Совете школы, утверждается директором школы.
- 1.4. Система оценивания отражает динамику образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ общего образования.

II. Текущий контроль успеваемости учащихся.

- 2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 2-9-х классов Учреждения.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок).
- 2.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем за различные виды устных и письменных ответов учащихся.
- 2.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в АИС «Электронная школа 2.0» в день проведения учебного занятия.
- 2.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются в балльной системе от 2 до 5. За диктант с грамматическими заданиями, изложение и сочинение (за содержание работы, орфографическую и пунктуационную грамотность) отметки выставляются в АИС «Электронная школа 2.0» на дату проведения работы с увеличением числа колонок для выставления двух отметок за урок.

Отметка за выполненную письменную работу выставляется в АИС «Электронная школа 2.0» к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе (литературному чтению) во 2-9 классах.

2.6. Формами контроля текущей успеваемости освоения содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам являются:

2.6.1. Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. Подлежат оцениванию в соответствии п.2.4, 2.5 данного Положения.

2.6.2. Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета и другое. Подлежат оцениванию в соответствии п.2.4, 2.5 данного Положения.

2.6.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. Подлежат оцениванию в соответствии п.2.4, 2.5 данного Положения.

2.7. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях), осуществляется в этих заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска уроков по уважительной причине (не менее одной недели) с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.9. Перечень учебных предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, подлежащих оцениванию, утверждается приказом директора МБОУ «Ботьевская ООШ» на начало текущего учебного года.

2.10. Четвертная отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости. По итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одночасовой или двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Четвертная отметка выставляется обучающимся со второго по девятый классы с округлением 0,6.

Отметки по итогам четвертей выставляются обучающимся независимо от формы получения образования. Промежуточные итоговые отметки выставляются за четверть и год в 2-9 классах с округлением 0,6 по предметам учебного плана соответствующего класса. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным в течение четверти.

2.11. Отметки учащихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся до начала каникул в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Ботьевская ООШ».

III. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся начальной, основной и средней школы (в соответствии в федеральным государственным стандартом общего образования).

3.1. Личностные результаты.

3.1.1. Личностные результаты выпускников на всех уровнях ОО в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

3.1.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных диагностических тестирований.

3.1.4. Диагностическое тестирование проводят учителя, педагог-психолог школы.

3.1.3. Информация, полученная по итогам диагностических тестирований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы.

3.1.4. Персональные показатели личностного развития предоставляются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения учащегося и её коррекции.

3.1.5. При диагностических тестированиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только неперсонифицированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.6. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.7. В соответствии с требованиями ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы личностные результаты не обрабатываются как индивидуальные.

3.2. Метапредметные результаты.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам на межпредметной основе. Диагностика метапредметных и личностных результатов проводится на диагностических материалах, позволяющих выявить, насколько успешно формируются универсальные учебные действия у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие. Баллы, полученные учащимся, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. В первую очередь, это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволяет отследить уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни), что даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

3.3. Предметные результаты.

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания.

3.3.3. Предметные результаты оцениваются по бальной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

3.4. Портфолио.

3.4.1. Портфолио - накопительная комплексная оценка, которая характеризует динамику индивидуальных достижений учащегося. Сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения учащегося в различных областях.

3.4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

3.4.3. В Портфолио могут быть включены иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности, результаты, достигнутые в разных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

3.5. Итоговому оцениванию подлежат только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне обучения.

3.6. В итоговой оценке выделяются следующие составляющие:

3.6.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

3.6.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.5.3. Педагогический Совет школы принимает решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и переводе на следующий уровень образования или об окончании уровня образования.

IV. Критерии и нормы оценочной деятельности

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Общедидактические критерии.

4.2. Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
 - умения выделять главные положения в изученном материале, обобщать на основании фактов и примеров, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.3. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.4. Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, возникновения затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительном несоблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.5. Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительном несоблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

