


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ботьевская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ботьевская ООШ»
Т.В. Семашкина
Приказ № 44 от «02» сентября 2019 г.



Рабочая программа по курсу

«Растения и животные в жизни человека Кемеровской области»

для обучающихся 6 класса

Составитель:
Байдина Елена Витальевна,
учитель географии

Ботьево

РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении учителей

Протокол от «_ 30 _» августа_2019 №__1__

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол от «_ 31 _» августа_2019 №__1__

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы: (Общее количество часов — 35)

Введение (1 ч)

Введение растений и животных в культуру и становление древнейших человеческих цивилизаций. Основные центры происхождения культурных растений (по Н. И. Вавилову). Пять основных сфер использования растений человеком: продукты питания для человека и корма для домашних животных; источники сырья для промышленной и хозяйственной деятельности; сырье для получения лекарственных препаратов; декоративное озеленение; охрана и улучшение окружающей среды. Роль растений и животных в жизни биосферы.

Растительный и животный мир как компонент биосферы (4 ч)

Разнообразие растений и животных. Растительный и животный мир нашей планеты — важнейший компонент биосферы. Растения как средообразующие факторы природы. Планетарное значение растений, обеспечивающих существование всех организмов на нашей планете. Фотосинтез и его значение в развитии и процветании жизни на Земле. Значение растений и животных в формировании ландшафтов и природных зон Земли. Растительность и климат Земли.

Лес — важнейший ресурс планеты. Природоохранительная, почвозащитная, водоохранная и климаторегулирующая роль лесов. Лесные зоны планеты. Значение леса для животных и здоровья человека. Лес — источник древесины, пищевого, технического, химического и лекарственного сырья. Уничтожение лесов в процессе развития человеческой цивилизации. Сокращение площади тропических лесов (последствия). Лесные пожары. Охрана лесных ресурсов нашей планеты. Лесоразведение как мероприятие для сохранения лесных ресурсов.

Растения и полезные ископаемые: каменный уголь, торф, нефть, газ. Значение животных в природе. Роль животных и растений в почвообразовании.

Взаимоотношения разных видов животных в природе: хищник — жертва, паразит — хозяин, конкуренция, сотрудничество и др. Растения — паразиты и хищники (петров крест, заразиха, повилыка, раффлезия Арнольди, росянка круглолистная и т. д.).

Влияние животных на жизнь растений. Животные — опылители, переносчики семян. Вред, наносимый растениям некоторыми животными. Участие растений и животных в круговороте веществ в природе.

Области использования растений и животных человеком (6 ч)

Растения и животные как неиссякаемый источник разнообразных пищевых продуктов, технического и лекарственного сырья, строительных материалов. Пищевое значение растений и животных: источники углеводов, белков, растительных масел, витаминов и микроэлементов. Использование растений в качестве пряностей (гвоздика, черный перец, мускатный орех, кориандр, имбирь и кардамон). Морепродукты, их значение в получении человеком белков, витаминов, микроэлементов и других соединений. Новые направления биотехнологии и создание продуктов питания. Клеточная инженерия и генная

инженерия. Выращивание растений из отдельных клеток и тканей.

Геномодифицированные продукты.

Положительное воздействие человека на растительность и животный мир.

Выведение новых сортов культурных растений, лесовозобновление.

Приручение животных человеком для хозяйственных целей. Положительное и отрицательное значение животных для человека. «Полезные», «вредные» и «безразличные» животные для человека. Животные как возбудители заболеваний.

Растения и животные как источник эстетического наслаждения и психогигиенического воздействия. Декоративные растения. Специальные методы селекции для создания новых форм декоративных растений.

Ландшафтная архитектура и садовый дизайн.

Техническое использование растений. Использование принципов строения растений в технических устройствах и архитектуре. Использование животных как индикаторов загрязнения окружающей среды. Простейшие как индикатор чистой воды. Простейшие — незаменимые объекты в научных экспериментах, испытаниях лекарственных препаратов. Анализаторы животных: особенности и возможности. Использование человеком особенностей различных анализаторов животных.

Воздействие (прямое и косвенное) человека на растительный и животный мир.

Отрицательное воздействие человека на растительный и животный мир: прямое уничтожение растений и животных, осушение болот, засоление почв, загрязнение среды вредными химическими соединениями. Сокращение растительного покрова, обеднение видового состава флоры и фауны планеты.

Природная аптека (4 ч)

Лекарственные растения и биологически активные вещества. Сбор и использование лекарственных растений. Растительные яды («зелёе» и «отрава»).

Ядовитые растения и лекарства.

Использование животных человеком в лечебных целях. Животные яды и лекарства. Медицинская пиявка и ее значение. Использование змеиного яда в медицине и фармацевтической промышленности. Поиск «суперсыворотки» против укусов змей. Разведение змей в серпентариях. Медоносная пчела и ее значение для человека. Лечебные свойства пчелиных продуктов: меда, прополиса, маточного молочка.. Лекарственные растения Кемеровской области.

Биологические модели (4 ч)

Бионика — наука, изучающая принципы строения и работы биологических систем; применение полученных знаний для усовершенствования технических систем. Целесообразность устройства организмов природы. «Секреты» действия живых систем и создание принципиально новых машин, аппаратов, приборов, строительных конструкций.

Способы распространения плодов и семян с помощью ветра и использование этих принципов в самолетостроении, создании парашютов. Архитектурные сооружения — конструкции, заимствованные у растений. Арматура листовых пластинок. Принцип тургора и пневматически напряженные строительные конструкции. Цилиндрический свод и сферический купол строительных сооружений.

Паутинные нити и их особенности. Электрические заряды и летательные

аппаратики паучков. Полет насекомых и экономичность работы организма. Скорость полета насекомых и энергозатраты. Птеростигмы насекомых и конструкция крыла самолета. Создание летательного аппарата по принципу полета насекомых.

Приборы, созданные на основе строения животных. Акустические приборы медуз. Эхолокация животных — основной способ ориентации в пространстве. Животные на службе науки. Плодовая мушка дрозофила — самое знаменитое насекомое. Законы генетики и дрозофила. «Мученицы науки» — лягушки.

Лягушка как первый объект открытий на пересечении трех естественных наук — биологии, физики и химии. Изучение рефлексов на препаратах лягушки.

Природные антифризы амфибий и процессы регенерации.

Дождевые черви — помощники земледельцев. Плодородие почвы и деятельность дождевых червей. Кактус опунция; кактусовая огневка — бабочка, которая спасла Австралию. Нашествие колорадского жука и биологические методы защиты растений.

Растительный и животный мир Кемеровской области (10 часов)

Особенности корневых систем северных растений, поверхностное расположение корней. Почвы Кемеровской области.

Взаимосвязь растений и окружающей среды. Природные сообщества тайги, болот и пресных водоемов. Особенности природных сообществ Кемеровской области. Особенности строения и жизнедеятельности этих растений, их место в экосистемах, значение в хозяйственной деятельности человека.

Охрана растений, защита их среды обитания. Красная книга Кемеровской области. Деятельность природоохранных организаций по сохранению видового разнообразия. Заповедники и другие особо охраняемые территории области.

Животный мир - как составная часть природы, условия обитания и разнообразие животного мира. Отличительные черты животных: размеры, покровы тела, питание, места обитания, численность. Значение в природе и жизни человека.

Антропогенное воздействие на окружающую среду. Загрязнение среды обитания, меры борьбы с ним. Роль животных в природных сообществах. Цепи питания. Влияние хозяйственной деятельности на природные сообщества.

Заключение (6 ч)

Охрана, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов и животных в планетарном масштабе как важнейшая международная задача. Организация деятельности заповедника "Томская писаница"

**Календарно-тематическое планирование курса
«Растения и животные в жизни человека Кемеровской области» 6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата Календар.	Дата фактиче
1	Введение растений в культуру. Сферы использования растений человеком.	1	2-7.09	
Растительный и животный мир как компонент биосферы (4 ч)				
2	Разнообразие растений и животных.	1	9-14.09	
3	Лес - природный ресурс планеты	2	16-21.09	
4	Взаимоотношения растений и животных в природе	3	23-28.09	
5	Экскурсия «Разнообразие растений. Распознавание местных растений».	4	30-5.10	
Области использования растений и животных человеком (6 ч)				
6	Участие растений и животных в круговороте веществ в природе	1	7-12.10	
7	Растения и животные – источники пищевых продуктов.	2	14-19.10	
8	Биотехнология и клеточная инженерия, их роль в создании продуктов питания.	3	21-26.10	
9	Положительное и отрицательное значение животных	4	28-31.10	
10	Растения и животные как источник эстетического наслаждения и психогенного воздействия	5	11-16.11	
11	Техническое использование растений. Воздействие человека на растительный и животный мир.	6	18-23.11	
Природная аптека (4 ч)				
12	Лекарственные растения и биологически активные вещества.	1	25-30.11	
13	Дикорастущие растения как источник витаминов и микроэлементов.	2	2-7.12	
14	Животные яды и лекарства. Медицинская пиявка и ее значение	3	9-14.12	
15	Лекарственные растения Кемеровской области	4	16-21.12	
Биологические модели (4 ч)				
16	Бионика. Целесообразность устройства живых организмов.	1	23-28.12	
17	Приборы, созданные на основе строения животных.	2	13-18.01	
18	Животные на службе науки	3	20-25.01	
19	Эти удивительные дождевые черви	4	27-1.02	
Растительный и животный мир Кемеровской области (10 часов)				

20	Особенности корневых систем у растений Кемеровской области	1	3-8.02	
21	Разнообразие жизненных форм растений Кузбасса.	2	10-15.02	
22	Характерные особенности строения стеблей в тайге.	3	17-22.02	
23	Видоизменения листьев в условиях дефицита минерального питания.	4	24-29.02	
24	Природные сообществ пресных водоемов Кузбасса	5	2-7.03	
25	Природные сообщества северной тайги.	6	9-14.03	
26	Природные сообщества болот	7	16-21.03	
27	Животный мир Кемеровской области	8	30-4.04	
28	Животный мир Кемеровской области	9	6-11.04	
29	Цепи питания на территории Кемеровской области	10	13-19.04	
<u>Охрана природы (6ч)</u>				
30	Охрана природы – глобальная проблема человечества	1	20-25.04	
31	Охрана птиц.	2	27-2.05	
32	Организация деятельности заповедника «Томская писаница».	3	4-8.05	
33	Основные направления деятельности заповедника «Томская писаница».	4	11-16.05	
34	Зачет (защита презентаций).	5	18-23.05	
35	Зачет (защита презентаций)	6	25-30.05	

