

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ботьевская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ботьевская ООШ»
Т.В. Семашкина
Приказ № 44 от «02» сентября 2019 г.



Рабочая программа по предмету
«Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 5-9 класса

Составитель:
Гладкова Татьяна Владимировна,
учитель иностранного языка

Ботьево

РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении учителей

Протокол от «_ 30 _»_августа_2019 №__1_

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол от «_ 31 _»_августа_2019 №__1_

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык в 5-9 классах

1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:
восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи: заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

- **социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

умение выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о, целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученным материалом, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемого* или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

- а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Ieseilschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); и) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land /и fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suche nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставкам в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur)

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, не определённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*)

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Содержание учебного предмета по классам

5 класс

Раздел. **Hallo, 5. Klasse!**

Содержание темы. Первый школьный день в новом учебном году. Многие знакомятся друг с другом. Новый персонаж. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете.

Лексический материал.

Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, der Bekannte, genau, schlau, die Kusine, die Wiese.

Грамматический материал.

Возвратные местоимения и их употребление в речи.

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение степеней сравнения прилагательных.

Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt.

Содержание темы. Архитектура и достопримечательности маленьких немецких городов. Что можно увидеть в маленьком немецком городе. О чем беседуют прохожие на улицах города.

Лексический материал.

Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Burg, die Brücke, der Ritter, der Jugendklub, modern, das Mittelalter, fremd, die Begegnung.

Грамматический материал.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицание *kein, nicht*.

Kapitel 2. In der Stadt... Wer wohnt hier?

Содержание темы. В городе живет много людей: люди разных профессий, школьники, студенты, пенсионеры. Отношение жителей к своему городу, какое оно?

Лексический материал.

Der Beruf, Was ist er von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Schaufenster das Schild

Грамматический материал.

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes

Kapitel 3. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?

Содержание темы. Как выглядят улицы немецких городов. Кто прилетел из космоса. Немецкие дети показывают гостям из космоса свой город. Вопросы о видах города.

Грамматический материал.

Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Притяжательные местоимения.

Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Kapitel 4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Содержание темы. Разные типы домов. А где расположены многие городские объекты. Жителей волнуют экологические проблемы.

Лексический материал.

Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал.

Существительные в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Kapitel 5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Содержание темы. Габби. Что нам известно о ней? Семья Габби. Какая она? А вот и ее дом. Габби показывает дом гостям, как оборудован ее дом?

Лексический материал.

Der Berg, das Herz, der Liebling, das Erdgeschoss, die Treppe, führen, der Stock, der Vorgarten, die Hundehütte, der Vogelbauer, die Gardine, hängen, das Geschirr abwaschen, die Fenster putzen, das Reinemachen, pflanzen

Грамматический материал.

Глагол helfen в Präsens.

Личные местоимения в Dativ.

Глаголы с отделяемыми приставками.

Kapitel 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Содержание темы. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода? О чем нам рассказывают календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники известны в Германии? А в России?

Лексический материал.

Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewolkt, Es blitzt, donnert. Der Filzstift, der Klebstoff.

Грамматический материал.

Образование порядковых числительных.

Kapitel 7. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

Содержание темы. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города. Кружок юных натуралистов. Юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках?

Лексический материал.

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz,

die Arbeitsgemeinschaft, das Lineal, die Schere, die Schachtel

Грамматический материал.

Существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.

Повторение степеней сравнения прилагательных.

Модальные глаголы müssen, sollen.

Ознакомление с предлогами mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ

Kapitel 8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Содержание темы. Работа над проектом «Мы строим свой город». Магазин канцтоваров. Друзья играют важную роль в нашей жизни.

Лексический материал.

Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? die Bank, bewundern, die Sehenswürdigkeit, Wohin?

Грамматический материал.

Глагол haben в самостоятельном значении.

Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv

Предлоги с Akkusativ, Dativ

Kapitel 9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

Содержание темы. Школьники рассказывают о своих построенных городах. Прощальная прогулка по городу. Заключительный праздник.

Лексический материал.

Der Abschied, vorbereiten, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Kase, die Wurst, den Tisch decken, der Teller, die Gabel.

Грамматический материал.

Предлоги с Akkusativ durch, für, ohne, um

6 класс

Раздел. Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag Schule.

Содержание темы. Знакомство с новым персонажем. Описание города. Профессии людей. Диалоги в ситуации «на улице города».

Лексический материал.

Die Stadt, die Strasse, meiner Meinung nach, romantisch, Danke gut! Es geht! Der Handwerker, der Angestellte, der Ingenieur

Грамматический материал.

Повторение PO wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

Kapitel 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Содержание темы. Школьники о школе. Пожелания к началу учебного года. Федеративная Республика Германия. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.

Лексический материал.

Sich freuen, sich argern, Spass machen, der Schulanfang,

Грамматический материал.

Perfekt глаголов слабого спряжения с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Kapitel 2. Draußen ist Blätterfall.

Содержание темы. Начало учебного года. Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Мое любимое время года. Высказывания детей об осени.

Лексический материал.

Der Blätterfall, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, der Apfel der Zwiebel, die

Mohrrube, die Pflaume,
Грамматический материал.
Perfekt слабых глаголов. Perfekt сильных глаголов. Глагол sein в Präteritum.

Kapitel 3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Содержание темы. Схема школьного здания. Школы в Германии. Немецкие школьники о своих школах. Описание собственной школы и класса. Школа, о которой мечтают дети.

Лексический материал.

Der Raum, das Schulgebäude, das Klassenzimmer, extra Raum, die Pause, die Treppe hinauf/ hinunter, die Etage, der Spiegel, der Stundenplan, die Aula, der Speiseraum

Грамматический материал.

Genitiv. Склонение имен существительных.

Kapitel 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Содержание темы. Расписание уроков. Любимые школьные предметы учеников. Советы о том, как изучать иностранный язык. Как спросить, который час? Какие книги любят читать немецкие дети, а мы?

Лексический материал.

Der Stundenplan, das Fach, Mathematik, Chemie, die Fremdsprache, die Muttersprache, die Physik, das Werken, Wie spät ist es? Es ist... Es ist 5 Minuten nach (vor)... die Uhr, verspaten,

Грамматический материал.

Спряжение глагола dürfen. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Partizip II слабых и сильных глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.

Kapitel 5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

Содержание темы. Как начинается утро? Распорядок дня. Свободное время. Хобби. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии и в России.

Лексический материал.

Das Hobby, der Tierfreund, die Freizeit, der Tagesablauf, luften, sich waschen, sich kammern, sich abtrocknen, sich anziehen, die Arbeitsgemeinschaft

Грамматический материал.

Предлоги с Dativ. Возвратные глаголы. Склонение имен существительных.

Kapitel 6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

Содержание темы. Достопримечательности Берлина. Информация из путеводителя по Бремену. Гамбург. Ориентирование в чужом городе. Еда. Традиции приема еды в Германии. В кафе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе и в городах России, в родном селе. План города и составление плана села Курманаевки.

Лексический материал.

Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug

Грамматический материал.

PO с модальными глаголами wollen, können.

Perfekt вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ, Akkusativ

Kapitel 7. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiges Maskenball.

Содержание темы. Объявление о проведении карнавала. Одежда.

Лексический материал.

Der Rock, das Kleid, der Hut, die Schuhe

Грамматический материал.

Будущее время Futur I

7 класс

Раздел. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.

Содержание темы. Беседа о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Письма подростков из Швейцарии, Нюрнберга, Айзенштадта, Берлина. У карты Германии. Немецкоговорящие страны.

Лексический материал.

Baden, schwimmen, reisen, Pilze und Beeren sammeln, besuchen

Грамматический материал.

Порядок слов в предложении. Порядковые числительные.

Kapitel 1. Was nennen wir unsere Heimat?

Содержание темы. Высказывания молодых людей о родине. Карта Австрии и Швейцарии. Письмо из Гамбурга. Расспроси своего друга о его Родине. Расскажи о тех местах нашей родины, которые тебе нравятся больше всего. Любимый уголок природы.

Лексический материал. Die Heimat, die Umgebung, der Ort, die Wiese, der Begriff, das Gras,

Грамматический материал.

Инфинитив с частицей zu.

Склонение имен прилагательных.

Kapitel 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

Содержание темы. Из истории Москвы. Санкт – Петербург. Города Золотого кольца. Название жителей различных городов и стран. Диалог «Путешествие в Вену». Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России. Описание фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортер». Музеи «Der Prater», «Die Dresdener Gemaldegalerie». Достопримечательности родного села, области.

Лексический материал.

Wurde... gegründet, stolz sein auf + Akk., empfehlen, raten
der Kloster, weisse Kirche mit goldenen Kuppeln

Грамматический материал.

Основные формы глаголов.

Употребление Präteritum.

Неопределенно – личное местоимение man.

Kapitel 3. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Содержание темы. Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой – либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Ролевые игры. Берлинское метро.

Дорожные знаки. Уметь дать совет посетить незнакомый город, а так же посетить его самому.

Лексический материал.

Der Verkehr, die Haltestelle, die U-Bahn, überqueren, das Licht, Der Verkehrsampel, bei grünem Licht, bei rotem Licht

Грамматический материал.

Типы предложений.

Порядок слов в придаточных предложениях.

Подчинительные союзы в придаточных предложениях.

Kapitel 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Содержание темы. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Хохлома. Гжель. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах». Рассказ о своем селе в будущем. Рассказ о будущих профессиях. Профессии в родном селе.

Лексический материал.

Die landwirtschaftlichen Maschinen, der Pflug, die Sämaschine, die Geflügel, sorgen, der Mähdrescher,

Грамматический материал.

Образование и употребление Futur I.

Глагол werden как самостоятельный.

Kapitel 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Содержание темы. Информация о значении леса. Кислотные дожди. Проблема загрязнения воды, воздуха, почвы. Высказывания о значении природы вокруг нас. Высказывания об экологических проблемах в России, области, районе, родном селе. Высказывания об охране окружающей среды. Участие обучающихся в защите окружающей среды

Лексический материал.

Die Umwelt, schützen, Die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung

Die Dose, ausserben

Грамматический материал.

Придаточные дополнительные предложения dass-Sätze.

Kapitel 6. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

Содержание темы. Виды спорта. История олимпийских игр. Уроки физкультуры. Здоровый образ жизни.

Лексический материал.

Trainieren, die Sportart, unentschieden, geschickt, Sport treiben, die Meisterschaft, die Europa- Weltmeisterschaft, den ersten Platz belegen, die Silbermedaille, die Goldmedaille

Грамматический материал.

Предлоги Akkusativ.

Предлоги Dativ.

8 класс

Kapitel 1. Schon war es im Sommer.

Содержание темы. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Статистические данные о возможностях проведения летних каникул или отпуска.

Вопросы о летних каникулах. Места отдыха в России и Германии. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе и через станцию Бузулук (Курманаевка)

Лексический материал.

Reisen, sich sonnen, surfen, über nachten, stricken, reiten, segeln, der Strand, der Strandkorb, der Campingplatz, die Jugendherbergen

Грамматический материал.

Употребление Perfekt, Präteritum.

Образование и употребление Plusquamperfekt

Kapitel 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

Содержание темы. Схема школьной системы в Германии и в России. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Расписание уроков гимназии.

Лексический материал.

der Unterricht, das Fach, der Austausch, die Grundschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, die Fachschule, die Prüfung ablegen, umfassen, dauern, das Schulsystem

Грамматический материал.

Повторение Futur.

Придаточные определительные предложения.

Глаголы с управлением.

Вопросительные и местоименные наречия.

Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.

Содержание темы. Карта Германии. В магазине. Одежда. Тексты для групповой работы. Полилог. Программа пребывания школьников из России в Германии. Формуляр, который заполняют немецкие школьники при выезде из страны по обмену.

Лексический материал.

Die Kleidung, das Warenhaus, die Reisevorbereitung, die Grosse, zahlen an der Kasse, der Kunde, die Abteilung, der Schalter, bestellen, die Fahrkarte, besorgen, die Reiseziel wählen, besprechen

Грамматический материал.

Неопределенно – личное местоимение man.

Придаточных определительные предложения.

Склонение относительных местоимений.

Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Содержание темы. Краткая информация о Германии из текстов. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Прогулка по Берлину. Октоберфест. Полилог. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.

Лексический материал.

die Stadtrundfahrt, die Imbissbude, die Aufenthaltsprogramm, der Bahnhof, die Auskunft, die Information, das Abschiednehmen, sich verabschieden, vorbeifahren, abholen

Грамматический материал.

Относительные местоимения с предлогом.

Страдательный залог Passiv.

9 класс

Раздел Wiederholungskurs. Ferien, ade!

Содержание темы. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Тексты страноведческого характера. Викторина «Знаешь ли ты Германию»

Лексический материал.

Reisen, sich sonnen, surfen, übernachten, stricken, reiten, segeln, der Strand, der Strandkorb, der Campingplatz, die Jugendherbergen

Грамматический материал.

Придаточные предложения дополнительные, придаточные причины.

Prasens Passiv.

Kapitel 1. Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?

Содержание темы. Чтение – хобби. Жанры немецкой литературы. Каталоги немецких издательств. Как издается книга. Интересные сведения из издательств.

Лексический материал.

Der Leserfuchs, die Leserratte, der Bucherwurm, das Abenteuer, der Krimi, das Drehbuch, drucken, erfinden, herausgeben, die handelnde Person, die Gestalt, lehrreich, spannend, inhaltsreich, kalt lassen

Грамматический материал.

Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Содержание темы. Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки.

Лексический материал.

Zersplittern, das Abhauen, der Kummer, die Gewalt, der Streit, ehttauscht sein, akzeptieren, rauchen, den Unterricht schwanzeln, zielbewusst, Widerstand leisten.

Грамматический материал.

Инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?

Содержание темы.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Самые популярные профессии в России и Германии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? Учебные заведения Бузулука, Оренбурга

Лексический материал.

Die Reife, das Reifezeugnis, die Berufsausbildung, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, bevorzugen, kreativ, der Fachmann, das Unternehmen

Грамматический материал.

Инфинитивные обороты.

Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

Kapitel 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Содержание темы. СМИ: какие задачи стоят перед ними. Газеты и журналы, которые издаются в Германии и России. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Школьная газета – средство массовой информации в школе.

Лексический материал.

Die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, die Regierung, das Gericht, unterstützen, vermitteln, senden

Грамматический материал.

Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ, с Dativ и Akkusativ в речи.

Предлоги с Genitiv.

III. Тематическое планирование в 5-9 классах

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел учебного курса</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|------------------|---|-------------------------|
| | 5. Klasse | 105 |
| A. | После летних каникул. Hallo, 5. Klasse! | 8 |
| I. | Старый немецкий город. Что в нем? Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 10 |
| II. | В городе... Кто здесь живет? In der Stadt... Wer wohnt hier? | 10 |
| III. | Улицы города. Какие они? Die Straßen der Stadt Wie sind sie? | 10 |
| IV. | Где и как живут здесь люди? Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 10 |
| V. | В гостях у Габи. Что мы здесь видим? Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 10 |
| VI. | Как выглядит город Габи в разные времена года? Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 10 |
| VII. | Большая уборка в городе. Отличная идея! Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... | 10 |
| VIII. | В город прибывают гости. Как вы думаете, какие? Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? | 10 |
| IX. | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 10 |
| B. | Повторение за курс 5 класса. | 7 |
| | 6. Klasse | 105 |
| I. | Здравствуй, школа! (Повторение). Guten Tag, Schule! | 5 |
| II. | Начало учебного года. Везде ли одинаково. Schulanfang. Ist er überall gleich? | 12 |
| III. | За окнами листопад. Draußen ist Blätterfall. | 13 |
| IV. | Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie? | 13 |
| V. | Что делают наши немецкие друзья в школе. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. | 14 |
| VI. | Один день нашей жизни. Какой он? Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? | 13 |
| VII. | Поездка с классом по Германии. | 15 |

| | | |
|-------|---|------------|
| | Klassenfahrten durch Deutschland | |
| VIII. | В конце года – весёлый карнавал! Am Ende des Schuljahrs – ein Lustiger Maskenball | 14 |
| IX. | Повторение по темам, пройденным в 6 классе. | 6 |
| | 7. Klasse | 105 |
| I. | После летних каникул. Nach den Sommerferien. | 7 |
| II. | Что мы называем нашей Родиной? Was nennen wir unsere Heimat? | 19 |
| III. | Лицо города – визитная карточка страны. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. | 20 |
| IV. | Жизнь в современном городе. Есть ли здесь проблемы? Das Leben in einer Modernen Gross-Stadt. Welche Probleme gibt es hier? | 13 |
| V. | В деревне также имеется много интересного. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. | 14 |
| VI. | Защита окружающей среды. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? | 15 |
| VII. | В здоровом теле – здоровый дух. Im gesunder Körper- Gesunder Geist | 17 |
| | 8. Klasse | 105 |
| I. | Прекрасно было летом. Schon war es im Sommer! | 23 |
| II. | Но сейчас снова школа. Aber jetzt ist schon Langst wieder Schule. | 27 |
| III. | Мы готовимся к поездке по Германии. Wir bereiten uns auf Eine Deutschlandreise vor. | 25 |
| IV. | Путешествие по Германии. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland | 30 |
| | 9. Klasse | 105 |
| I. | Прощайте, каникулы! Ferien, ade! | 6 |
| II. | Каникулы и книги. Ferien und Bucher. Gehören sie zusammen? | 24 |
| III. | Современная молодежь. Какие же у вас проблемы? Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | 22 |
| IV. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? Die Zukunft beginnt schon jetzt. | 27 |
| V. | СМИ. Действительно ли это четвертая власть? Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 26 |