

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ботьевская основная общеобразовательная школа
Яшкинского муниципального района»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ботьевская ООШ»
Т.В. Семашкина
Приказ № 44 от «02» сентября 2019 г.



Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный (английский) язык»
для обучающихся 9 класса

Составитель:
Гладкова Татьяна Владимировна,
учитель иностранного языка

Ботьево

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей

Протокол от «_ 30 _» августа_2019 №__1__

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете

Протокол от «_ 31 _» августа_2019 №__1__

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»

1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

II. Содержание программы 9 класс

Знакомство

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство.

Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh,

Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.

Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме. Лексические и грамматически структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

PO: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

Мир вокруг нас

Предметное содержание речи Описание объектов действительности.

Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.

Лексические единицы по темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].

Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, car, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park....

PO: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Местоимение: it (It is a cat.)

Whatisit?

Семья

Предметное содержание речи Члены семьи.

Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).

Буквосочетания: mm

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова.

Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ;общего вопроса.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....

PO: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

Повествовательное наклонении глагола: begood, sitdown, standup. Неопределенный артикль: an

Города и страны

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.

Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ].

Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) Whatisthis?/Whatis that?

Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол tobe во множественном числе.

Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи Профессии. Время.

Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [aʊ]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

Качественная характеристика предметов

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng]

Употребление лексики приветствия и прощания

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, darkblue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This is red.)

Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.

Празднование дня рождения

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи. Звуки: [oi], [ei], [o:l]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

PO: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

Употребление артикля перед фамилией семьи.

Предлог on с названиями дней недели.

Профессии

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.

Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y... Другие гласные и согласные, c + e, I, y... другие гласные и согласные.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. PO: what's the matter? I'm + adj

He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj...?

Меня зовут Джон

Знакомство с Джоном Баркером; Виды спорта. Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях; Практика употребления модального глагола can в речи учащихся; Общий вопрос и краткий ответ с can; Формы глагола to be.

Познакомьтесь с моей семьёй

Знакомство с притяжательным падежом им.сущ.; Выражение просьбы; Королевская семья. Общие вопросы в простом настоящем времени; Образование вопросительных и отрицательных предложений; Общий вопрос Does...? Do...? Расширение кругозора – страноведческая информация; Отрицательный ответ в простом настоящем времени.

Мой день

Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь»; Утро и день Джона; Специальные вопросы (What, why, where, who); Введение вопроса «Сколько...?»; День Роба. Числительные от 20 до 100; Расширение кругозора – страноведческая информация при чтении текстов.

Мой дом

Объектный падеж личных местоимений; Введение лексики по теме «Мой дом»; Притяжательные местоимения (I – me- my; he – him – his); Предлоги места (Behind, in front of, on the left); Введение новых л.е. по теме «Мебель».

Я хожу в школу

Введение лексики по теме «Школа»; Повелительное наклонение; Знакомство с образованием вежливых просьб в английском языке; Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время (Am, is, are+Ving); Знакомство с выражением «I think/don't think so»; Письмо Джефу. Отработка техники письма.

Я люблю еду

Введение новых лексических единиц «Еда»; Настоящее длительное время (вопросительные предложения); Специальный вопрос в настоящем длительном времени; Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени; Повторение грамматических знаний: неопределенный артикль; Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like...” “I would like...”; Кухня Бакеров. Знакомство с конструкцией There is/are; Чтение текста «День рождения Салли Баркер».

В Выходные дни

Общий вопрос с оборотом There is / there are; Специальные вопросы с конструкцией There is/are; Знакомство с прошедшей формой глагола to be; День рождения друзей. Прошедшее простое время (-, ? Предложения); Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.

Праздники и путешествия

Прошедшее простое время. Неправильные глаголы; Инфинитив; Отработка употребления неправильных глаголов; Знакомство с выражением «собираться что-то делать»; Страна изучаемого языка. Лондон.

Путешествие в России и за границей

Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can (could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».

Посещаем Британию

Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значении «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира.

Биография

Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи;

Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения.

Традиции и праздники

Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть 1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.

Как мы выглядим

Конструкция *to be able to*. Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом *un-* и суффиксом *-ful*; Модальные глаголы *must/mustn't*, *should /shouldn't*; Модальный глагол *may*. Вопросительные предложения с глаголами (*May I use your pen?*); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда».

В школе и дома

Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов *say, tell, speak, talk*; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах *to go to school* и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов *such* и *so*. Вопросы к подлежащему.

Визит в США

Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Ознакомление с новой грамматической темой – *the Present Perfect Tense*; Ознакомление и закрепление вопросительной формой *Present Perfect*; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США.

Английский язык

Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение *Present Perfect Tense*; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем.

Природа и человек

Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – *Present Perfect Continuous*; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни.

Экология

Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление *Past Simple*; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с *what/how*; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду».

Здоровье

Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова *enough* с различными частями речи; Повторение *Past Perfect*; Метрическая система измерений в США и

Британии; Тренировка в речи PastSimple/PastPerfect; Косвенная речь; Олимпийские игры.

Хобби

Как мы проводим свободное время. ThePassiveVoice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении PassivVoice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И.

Чайковский и его произведения.

СМИ: Телевидение

Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение».

Книги, газеты, журналы

Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoyoneself, feelathome); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов – hood, -dom, -ness; Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов

–ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap;

Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving));

Фразовый глагол tolook; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.

Наука и технология

Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом

(VingformsMathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий

после глагола и структур с предлогом (Vingforms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Аритикльthe + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных

в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол tobreak; Чтение

текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек.

Проблемы подростков

Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное

дополнение (Complexobject); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2);

Сложное дополнение – случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»;

Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании;

Фразовый глагол toget.

Твоё будущее и карьера

Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Nether, either, maybe, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий;

Утвердительные и отрицательные реплики SoamI, NeitheramI; Работа с текстом

«Мой выбор» (часть 1); Структуры hadbetter, wouldrather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2).

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

9 класс

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов
1.	Знакомство	1
2.	Мир вокруг нас	1
3.	Семья	1
4.	Города и страны	1
5.	Время. Часы. Минуты	1
6.	Качественная характеристика предметов	1
7.	Празднование дня рождения	1
8.	Профессии	1
9.	Меня зовут Джон	1
10.	Познакомьтесь с моей семьёй	1
11.	Мой день	1
12.	Мой дом	1
13.	Я хожу в школу	1
14.	Я люблю еду	1
15.	Выходные дни	1
16.	Праздники и путешествия	1
17.	Путешествия в России и за границей	1
18.	Посещаем Британию	1
19.	Биография	1
20.	Традиции и праздники	1
21.	Мир вокруг нас	1
22.	Как мы выглядим	1
23.	В школе и дома	1
24. 25.	Визит в США	2
26. 27.	Английский язык	2
28. 29.	Природа и человек	2
30.31.	Экология	2
32.33.	Здоровье	2
34.35.	Хобби	2
36-42.	СМИ: Телевидение	7
43-48.	Книги, газеты, журналы	6
49-54.	Наука и технология	6
55-62.	Проблемы подростков	8
63-70.	Твоё будущее и карьера	8
Итого		70